



**ÁREA NUCLEAR ENSINO E APRENDIZAGEM  
RELATÓRIO DE CURSO**

CTeSP de Gestão da Segurança no Trabalho e do Ambiente

---

Ano letivo 2022-23  
12/01/2024

<a href="#">Identificação</a>	3
<a href="#">Estrutura Curricular</a>	3
<a href="#">Plano de Estudos</a>	4
<a href="#">Ligações Externas no Apoio à Docência</a>	5
<a href="#">Locais de Estágio e/ou de Formação em Serviço</a>	5
<a href="#">Trabalhos de Investigação envolvendo Estudantes</a>	5
<a href="#">Informações adicionais</a>	5
<a href="#">Corpo Docente</a>	5
<a href="#">Índice de envelhecimento do corpo docente</a>	7
<a href="#">Estudantes</a>	8
<a href="#">Informação Adicional Sobre os Estudantes</a>	8
<a href="#">Procura</a>	9
<a href="#">Estratégias Adotadas para Aumentar a Procura</a>	9
<a href="#">Sucesso Académico</a>	10
<a href="#">Estratégias Adotadas para Combate ao Insucesso</a>	11
<a href="#">Abandono Escolar</a>	12
<a href="#">Estratégias Adotadas para Combate ao Abandono</a>	13
<a href="#">Internacionalização dos Estudantes</a>	13
<a href="#">Internacionalização dos Docentes</a>	14
<a href="#">Estratégias Adotadas para Incrementar a Internacionalização</a>	14
<a href="#">Empregabilidade</a>	14
<a href="#">Estratégias Adotadas para Melhorar a Empregabilidade do Curso</a>	17
<a href="#">Satisfação</a>	17
<a href="#">Apreciação Global dos Resultados da Satisfação</a>	19
<a href="#">Monitorização do Cumprimento dos Mecanismos de Garantia da Qualidade para as Unidades Curriculares</a>	19
<a href="#">Análise Crítica do Funcionamento do Curso</a>	20
<a href="#">Melhorias Identificadas em anos anteriores</a>	21
<a href="#">Melhorias Propostas</a>	22
<a href="#">Observações</a>	22

## Identificação

<b>diretor de curso:</b>	[3201] Sérgio Miguel Gomes Lopes
<b>regime de funcionamento:</b>	-
<b>grau/diploma:</b>	Diploma de Técnico Superior Profissional
<b>departamento:</b>	Departamento de Ambiente
<b>unidade orgânica:</b>	[3182] Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Viseu

## Estrutura Curricular

ÁREA CIENTÍFICA/ÁREA DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO	ECTS	
	Obrigatórios	Opcionais
<b>Tronco comum</b>		
Biologia e Bioquímica	6	0
Enquadramento na Organização/Empresa	9	0
Matemática	6	0
Química	6	0
Segurança e Higiene no Trabalho	63	0
Sociologia e outros estudos	5	0
Tecnologia de Proteção do Ambiente	25	0

## Plano de Estudos

NOME DA UNIDADE CURRICULAR:	ANO / SEMESTRE	ÁREA CIENTÍFICA	DURAÇÃO	HORAS DE TRABALHO	HORAS DE CONTACTO	ECTS	OBSERVAÇÕES
Acústica e Vibrações	1º Ano / 1º Semestre	Tecnologia de Proteção do Ambiente	Semestral	0159:00	0065:00	6	
Cálculo e Tratamento de Dados	1º Ano / 1º Semestre	Matemática	Semestral	0159:00	0065:00	6	
Gestão de Resíduos	1º Ano / 1º Semestre	Tecnologia de Proteção do Ambiente	Semestral	0186:00	0065:00	7	
Química Geral	1º Ano / 1º Semestre	Química	Semestral	0159:00	0065:00	6	
Segurança e Saúde no Trabalho I	1º Ano / 1º Semestre	Segurança e Higiene no Trabalho	Semestral	0186:00	0065:00	7	
Ergonomia e Organização do Trabalho	1º Ano / 2º Semestre	Segurança e Higiene no Trabalho	Semestral	0159:00	0065:00	6	
Microbiologia	1º Ano / 2º Semestre	Biologia e Bioquímica	Semestral	0159:00	0065:00	6	
Psicossociologia do Trabalho	1º Ano / 2º Semestre	Sociologia e outros estudos	Semestral	0133:00	0065:00	5	
Segurança e Saúde no Trabalho II	1º Ano / 2º Semestre	Segurança e Higiene no Trabalho	Semestral	0186:00	0065:00	7	
Técnicas de Informação, Comunicação e Formação	1º Ano / 2º Semestre	Enquadramento na Organização/Empresa	Semestral	0106:00	0052:00	4	
Avaliação e Controlo de Riscos Profissionais	2º Ano / 1º Semestre	Segurança e Higiene no Trabalho	Semestral	0159:00	0065:00	6	
Gestão da Qualidade da Água	2º Ano / 1º Semestre	Tecnologia de Proteção do Ambiente	Semestral	0159:00	0065:00	6	
Gestão da Qualidade do Ar	2º Ano / 1º Semestre	Tecnologia de Proteção do Ambiente	Semestral	0159:00	0065:00	6	
Segurança e Saúde no Trabalho III	2º Ano / 1º Semestre	Segurança e Higiene no Trabalho	Semestral	0186:00	0065:00	7	
Sistema de Gestão da Segurança e Saúde no Trabalho e do Ambiente	2º Ano / 1º Semestre	Enquadramento na Organização/Empresa	Semestral	0133:00	0065:00	5	
Estágio	2º Ano / 2º Semestre	Segurança e Higiene no Trabalho	Semestral	0795:00	0600:00	30	

## Ligações Externas no Apoio à Docência

Na unidade curricular de Microbiologia foi realizada uma visita de estudo à Barragem de Fagilde, ETA de Fagilde e ETAR Viseu Sul. Desta forma os alunos puderam conhecer os principais intervenientes tecnológicos do Ciclo Urbano da Água de Viseu. Com esta visita promoveu-se ainda a compreensão dos conceitos microbiológicos presentes no ciclo urbano da água.

Na unidade curricular de Psicossociologia do Trabalho os alunos foram motivados para contactarem com empresas, designadamente para obtenção de dados de pesquisas para os trabalhos práticos, bem como para a abertura de canais de comunicação, com vista a uma ligação com o mercado de trabalho. Na unidade curricular de Psicossociologia do Trabalho os alunos participaram no Workshop " *Um ambiente de trabalho seguro e saudável*", organizado pelo DAMB em parceria com a Unidade Local de Viseu da ACT onde apresentaram a curta-metragem " *Melhor futuro, com trabalho seguro*".

## Locais de Estágio e/ou de Formação em Serviço

Não ocorreram estágios em 2022/2023.

## Trabalhos de Investigação envolvendo Estudantes

Em 2022/2023 não ocorreram trabalhos de investigação envolvendo estudantes associados às unidades curriculares do CTeSP de Gestão da Segurança no Trabalho e do Ambiente.

## Informações adicionais

Não aplicável.

## Corpo Docente

NOME	CATEGORIA	GRAU ACADÉMICO	ÁREA CIENTÍFICA DO GRAU ACADÉMICO	ESPECIALISTA	CARGA LETIVA NO CURSO
Ana Cristina Bico Rodrigues de Matos	Professor Coordenador sem Agregação	Doutoramento	Engenharia de Sistemas	-	14h
António de Fátima de Melo Antunes Pinto	Professor Adjunto Convocado	Mestrado	Agronomia - Protecção Integrada	-	26h
ANTÓNIO MANUEL FIGUEIREDO FREITAS OLIVEIRA	Professor Adjunto	Doutoramento	Engenharia Civil - Construções	-	65h
Bruno Miguel Morais Lemos Esteves	Professor Coordenador sem Agregação	Doutoramento	Engenharia do ambiente (protecção de madeiras)	-	91h
EDMUNDO MANUEL TAVARES MARQUES	Professor Adjunto	Doutoramento	Engenharia e técnicas afins -> Energia	-	0h
JORGE MANUEL SANTOS SILVA MARTINS	Professor Coordenador sem Agregação	Mestrado	Ciências da Madeira	-	52h
JORGE MARCELO QUINTAS DE OLIVEIRA	Professor Adjunto	Doutoramento	Engenharia Mecânica	-	26h
LUISA PAULA GONCALVES OLIVEIRA VALENTE DA CRUZ LOPES	Professor Coordenador sem Agregação	Doutoramento	Ciências e Engenharia de Materiais	-	104h
MANUEL ANTONIO LOURENCO DOS REIS	Professor Adjunto	Doutoramento	Gestão e administração -> Gestão	-	23h
MANUEL HENRIQUE REDONDO MAXIMINO DE ALMEIDA	Professor Adjunto Convocado	Doutoramento	Línguas e Literaturas Modernas	-	0h
MARIA ELISABETE FERREIRA SILVA	Professor Adjunto	Doutoramento	Engenharia do Ambiente	-	39h
MARIA MANUELA JORGE MARTINS FERREIRA	Professor Adjunto	Doutoramento	Engenharia Eletrotécnica, eletrónica e informática	-	10h
Odete Carvalho Ribeiro	Assistente	Mestrado	Matemática Pura	-	18.01h
PAULO GABRIEL FERNANDES DE PINHO	Professor Coordenador sem Agregação	Doutoramento	Ciências Aplicadas ao Ambiente	-	65h
PEDRO AGOSTINHO DA SILVA BAILA MADEIRA ANTUNES	Professor Coordenador sem Agregação	Doutoramento	Engenharia Civil	-	26h
Sérgio Miguel Gomes Lopes	Professor Adjunto	Doutoramento	Engenharia Mecânica	-	84.5h

	2020/21	2021/22	2022/23
número total de docentes	19	14	16
número total de docentes ETI	14	14	15
número de docentes em tempo integral	14	14	14
número de docentes doutorados em tempo integral	10	11	12
número de professores de carreira	14	14	14
número de docentes em tempo integral por um período superior a 3 anos	11	8	9
número total de docentes doutorados ETI	10	11	12.8
número de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional ETI (não doutorados)	0	0	0
número de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional ETI (incluindo doutorados)	0	0	0
número de docentes inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano	-	-	-
número total de estudantes	10	3	5

	2020/21	2021/22	2022/23
percentagem de docentes em tempo integral	100.00%	100.00%	93.33%
percentagem de docentes doutorados em tempo integral	71.43%	78.57%	80.00%
percentagem de professores de carreira	73.68%	100.00%	87.50%
percentagem de docentes em tempo integral por um período superior a 3 anos	78.57%	57.14%	60.00%
percentagem de docentes doutorados	71.43%	78.57%	85.33%
percentagem de docentes especialistas de reconhecida experiência e competência profissional	0.00%	0.00%	0.00%
percentagem de docentes inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano	-	-	-
docentes e doutores especialistas por cada 30 estudantes	30.0	110.0	72.0
rácio estudantes/docentes ETI	0.7	0.2	0.3

## Índice de envelhecimento do corpo docente

		2020/21		2021/22		2022/23	
		NÚMERO	IE	NÚMERO	IE	NÚMERO	IE
Índice de envelhecimento do corpo docente	<30	0	11.000	0	9.000	0	13.000
	>=30 A <40	0		0		0	
	>=40 A <50	8		5		3	
	>=50 A <60	8		7		11	
	>=60	3		2		2	

## Estudantes

		2020/21		2021/22		2022/23	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Por ano curricular	1º Ano	5	50.00%	0	0.00%	4	80.00%
	2º Ano	5	50.00%	3	100.00%	1	20.00%
	3º Ano	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Total	10		3		5	

		2020/21		2021/22		2022/23	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Por género	Feminino	5	50.00%	1	33.33%	3	60.00%
	Masculino	5	50.00%	2	66.67%	2	40.00%
	Total	10		3		5	

		2020/21		2021/22		2022/23	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Por idade	<20	3	30.00%	0	0.00%	0	0.00%
	>=20 A <24	3	30.00%	1	33.33%	3	60.00%
	>=24 A <28	1	10.00%	0	0.00%	0	0.00%
	>=28	3	30.00%	2	66.67%	2	40.00%
	Total	10		3		5	

## Informação Adicional Sobre os Estudantes

Não aplicável.

## Procura

	2020/21	2021/22	2022/23
número de vagas	25	-	25
número de candidatos	49	-	30
número de colocados	32	-	14
número de estudantes inscritos no 1º ano pela 1ª vez	23	-	6
nota mínima de entrada (CNA)			
nota média de entrada (CNA)			

## Estratégias Adotadas para Aumentar a Procura

As estratégias adotadas para aumentar a procura do curso foram:

- Participação nas ações de divulgação organizadas pelo IPV, nomeadamente nas ações da Rede PEPER;
- Divulgação do curso nos eventos organizados pelo Departamento de Ambiente;
- Divulgação do curso e das suas atividades nas redes sociais;
- Realização de estágios internos por parte de alunos de nível 4 de escolas da região;
- Protocolos com escolas secundárias e profissionais para realização de atividades técnico-científicas por parte dos seus estudantes;
- Cursos de formação para professores de vários níveis de ensino;
- Colaboração com organismos públicos e privados da região para aumentar a visibilidade das áreas de formação do curso.

## Sucesso Académico

	2020/21	2021/22	2022/23
número de diplomados	3	1	0
diplomados em n anos**	1	1	0
diplomados em n+1 anos	2	0	0
diplomados em n+2 anos	0	0	0
diplomados em mais do que n+2 anos	0	0	0

		2020/21		2021/22		2022/23	
		NÚMERO	RAZÃO	NÚMERO	RAZÃO	NÚMERO	RAZÃO
razão dos estudantes aprovados às unidades curriculares	estudantes aprovados	34		14		21	
	estudantes inscritos	74	0.459	22	0.636	44	0.477
	estudantes avaliados	37	0.919	15	0.933	22	0.955

		2020/21		2021/22		2022/23	
		NÚMERO	RAZÃO	NÚMERO	RAZÃO	NÚMERO	RAZÃO
razão entre estudantes avaliados e estudantes não avaliados nas unidades curriculares	estudantes avaliados	37	1	15	2.14	22	1
	estudantes não avaliados	37		7		22	

		2020/21		2021/22		2022/23	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
percentagem de unidades curriculares com taxa de aprovação <= 30,00%	unidades curriculares com taxa de aprovação <= 30,00%	4	25.00%	0	0.00%	2	12.50%
	unidades curriculares	16		16		16	

NOTA:

- Número de estudantes avaliados, independentemente de terem realizado a respetiva avaliação em uma, ou mais, das épocas estabelecidas pela Escola, incluindo a de avaliação contínua e periódica.

## **Estratégias Adotadas para Combate ao Insucesso**

Na unidade curricular de Química Geral é realizado um acompanhamento em sala de aula e em horário de atendimento.

Na unidade curricular de Psicossociologia do Trabalho foi promovido um acompanhamento próximo e tutorial dos docentes.

Na unidade curricular de Microbiologia os estudantes foram sensibilizados para uma maior participação nas aulas e no estudo das matérias lecionadas ao longo do semestre. Nas aulas contextualizou-se sempre que possível com situações profissionais no domínio das análises laboratoriais. Durante o semestre, sempre que solicitado, o docente mostrou total disponibilidade para o esclarecimento de dúvidas.

Na unidade curricular de Técnicas Cálculo e Tratamento de Dados como medida de combate ao insucesso, nas primeiras aulas, e sempre que necessário, foram feitas revisões de conceitos básicos de Matemática, abordados no ensino básico e secundário, necessários para um melhor acompanhamento dos itens do programa. Além disso, de forma a incentivar os alunos a estudarem regularmente e a terem uma participação ativa nas aulas, optou-se por um método de avaliação contínua que, além dos 2 testes intercalares de cálculo e um de Tratamento de Dados, engloba a realização de "Questões Aula?". Foram também disponibilizados na plataforma Moodle provas de avaliação de anos anteriores.

Na unidade curricular de Gestão de Resíduos a introdução das aulas práticas mostrou ser, juntamente com a metodologia diversa de avaliação, uma estratégia adequada para a aprovação dos alunos.

Na unidade curricular de Segurança e Saúde no Trabalho II foi realizado um acompanhamento personalizado aos alunos tentando levar os mesmos a construir o seu próprio conhecimento a partir dos seus conhecimentos prévios.

## Abandono Escolar

		2020/21		2021/22		2022/23	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Total	número de abandonos	25	80.65%	2	40.00%	12	85.71%
	número de inscritos	31		5		14	
1º Ano	número de abandonos	24	92.31%	0	0.00%	11	84.62%
	número de inscritos	26		0		13	
2º Ano	número de abandonos	1	20.00%	2	40.00%	1	100.00%
	número de inscritos	5		5		1	
3º Ano	número de abandonos	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	número de inscritos	0		0		0	
4º Ano	número de abandonos	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	número de inscritos	0		0		0	

		2020/21		2021/22		2022/23	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Motivo Apontado para o Abandono	Doença	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Fatores Económicos	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Incompatibilidade com Horários de Trabalho	1	4.00%	0	0.00%	4	33.33%
	Mudança para um Curso de Outra Instituição de Ensino Superior	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Mudança para um Curso de Outra Unidade Orgânica do IPV	0	0.00%	0	0.00%	1	8.33%
	Mudança para um Curso na Mesma Unidade Orgânica	2	8.00%	1	50.00%	0	0.00%
	Não Identificação com o Curso	4	16.00%	0	0.00%	1	8.33%
	Outro Motivo	18	68.00%	1	50.00%	6	25.00%

NOTA:

- NÚMERO DE INSCRITOS - Os valores apresentados correspondem ao número de alunos que efetuaram inscrição no início do respetivo ano letivo.
- NÚMERO DE ABANDONOS - Os valores apresentados correspondem ao resultado obtido pela diferença entre o número de alunos que efetuaram inscrição no início do respetivo ano letivo e o número de estudantes que não renovaram a inscrição no ano subsequente, excluindo os diplomados, mais o número de estudantes que formalizaram o processo de abandono no ano letivo em causa.

## Estratégias Adotadas para Combate ao Abandono

No Departamento de Ambiente existe uma cultura de proximidade entre estudantes e docentes, sendo realizadas algumas atividades de convívio, para além da realização de eventos de conferência de cariz técnico-científico que têm sempre uma participação-interação significativa dos estudantes.

O Diretor de Departamento e diretores de curso estão sempre atentos, auscultando também os colegas, sobre a assiduidade geral e demonstração de interesse dos estudantes para as atividades letivas e outras atividades escolares.

Em várias situações de potencial abandono, ou noutras relativas à vida pessoal que possam interferir com o desempenho no Curso, verificaram-se intervenções dos diretores, direcionando em algumas situações para os serviços de apoio do IPV.

As UCs têm estratégias formais e informais para diminuir o insucesso escolar e, deste modo, contribuir para o combate ao abandono, nomeadamente a calendarização de aulas de apoio específicas para os alunos com maior dificuldades.

Ainda assim, os dados do abandono escolar no CTeSP de Gestão da Segurança no Trabalho e do Ambiente mostram um elevado nível de abandono escolar e desta forma as estratégias descritas anteriormente terão de ser, no futuro, reforçadas.

## Internacionalização dos Estudantes

ESTUDANTES	2020/21		2021/22		2022/23	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Estudantes inscritos ao abrigo do estatuto do estudante internacional					2	40%
Estudantes estrangeiros inscritos sem estatuto do estudante internacional					1	20%
Estudantes em programas internacionais de mobilidade (Recebidos)	0	0%	0	0%	0	0%
Estudantes em programas internacionais de mobilidade (Enviados)	0	0%	0	0%	0	0%
Número total de estudantes	23	100%	3	100%	5	100%

## Internacionalização dos Docentes

DOCENTES	2020/21		2021/22		2022/23	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Docentes estrangeiros incluindo em mobilidade	0	0%	0	0%	0	0%
Docentes em programas internacionais de mobilidade (Enviados)	0	0%	1	7.1%	3	18.8%
Número total de docentes	0	0%	14	100%	16	100%

## Estratégias Adotadas para Incrementar a Internacionalização

O número de alunos estrangeiros representam 60% dos alunos do CTeSP em Gestão da Segurança no Trabalho e do Ambiente, não se considerando necessário incrementar estratégias para incrementar a internacionalização.

Em termos globais, na ESTGV, no âmbito do programa ERASMUS a rede de parcerias estabelecidas com instituições de ensino superior de outros países é extensa e em crescimento. Estes acordos dizem respeito à mobilidade de estudantes, com duração de um ou dois semestres, mobilidade de docentes, missões de ensino de curta duração ou missão de formação em instituição de ensino superior.

Desta forma, estão criadas as condições necessárias para a manutenção, ou mesmo o aumento, do nível de internacionalização dos docentes e estudantes.

## Empregabilidade

	2020/21		2021/22		2022/23	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Diplomados a exercer atividade profissional em setor de atividade relacionado com o curso	-	-	-	-	0	0.00%
Diplomados a exercer atividade profissional em setor de atividade não relacionado com o curso	-	-	-	-	0	0.00%
Diplomados que responderam ao questionário à satisfação	-	-	-	-	0	0.00%
Diplomados a quem foi solicitada resposta ao questionário à satisfação	-	-	-	-	2	

	2020/21		2021/22		2022/23	
	Média		Média		Média	
Entidades empregadoras que responderam ao questionário à satisfação	-		-		1	33.33%
Entidades empregadoras a quem foi solicitada resposta ao questionário à satisfação	-	-	-	-	3	

	2020/21		2021/22		2022/23	
	MÉDIA		MÉDIA		MÉDIA	
Grau de satisfação das entidades empregadoras com os diplomados do curso	-		-		7	

Justificação principal para o grau de satisfação atribuído	2020/21	2021/22	2022/23
Competências técnicas face às necessidades da entidade empregadora	-	-	1
Conhecimentos face às necessidades da entidade empregadora	-	-	0
Capacidade de integração no espírito e objetivos da entidade empregadora	-	-	0
Outro	-	-	0

## Estratégias Adotadas para Melhorar a Empregabilidade do Curso

No âmbito da UC de estágio, os alunos são acompanhados de perto pelos seus orientadores por forma a que realizem com sucesso as tarefas que as entidades de acolhimento propõem e desta forma aumentar a probabilidade de empregabilidade nos locais de estágio.

Por forma a melhorar a empregabilidade do curso, o Departamento de Ambiente participa e coorganiza feiras de emprego, nomeadamente a Feira de Emprego da ESTGV, promovendo o contacto entre as entidades empregadoras e os alunos do CTeSP de Gestão da Segurança no Trabalho e do Ambiente.

## Satisfação

		2020/21		2021/22		2022/23	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM A UNIDADE CURRICULAR	NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO	12		-		11	
	NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NA UNIDADE CURRICULAR	65	18.46%	-	-	39	28.21%
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM O ESTÁGIO, DISSERTAÇÃO OU PROJETO	NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO	-		-		3	
	NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NA UNIDADE CURRICULAR	-	-	-	-	5	60%
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
TAXA DE RESPOSTA AO QUESTIONÁRIO À SATISFAÇÃO DOS ESTUDANTES COM O CURSO	NÚMERO DE RESPOSTAS AO QUESTIONÁRIO	3		-		-	
	NÚMERO DE ESTUDANTES INSCRITOS NO CURSO	10	30%	-	-	-	-

  

		2020/21	2021/22	2022/23
UNIDADES CURRICULARES	NATUREZA	4.34	-	2.77
	IMPLEMENTAÇÃO	4.36	-	2.79
	AUTOAVALIAÇÃO	4.22	-	3

  

		2020/21	2021/22	2022/23
ESTÁGIO, DISSERTAÇÃO OU PROJETO	NATUREZA	-	-	3
	ASPETOS CIENTÍFICO-PEDAGÓGICOS E ORGANIZACIONAIS	-	-	3
	AVALIAÇÃO E PROMOÇÃO DO SUCESSO	-	-	3
	AUTOAVALIAÇÃO DO ESTUDANTE	-	-	3
	RELAÇÕES INTERPESSOAIS	-	-	3

  

		2020/21	2021/22	2022/23
CURSO	PERCEÇÃO GLOBAL	4.1	-	-
	AMBIENTE	4.17	-	-

NOTA:

- Escala: 0- Não sabe/não aplicável; 1- Completamente desadequado;2- Desadequado;3- Adequado;4- Muito adequado;5- totalmente adequado.
- Soma de todos os estudantes inscritos todas as unidades curriculares - corresponde às inscrições em todas as UCs, excluindo das UCs cujo inquérito é do tipo estágio.
- Soma de todos os estudantes inscritos em estágio, dissertação ou projeto - corresponde às inscrições em UCs consideradas como estágio, dissertação ou projeto.

## Apreciação Global dos Resultados da Satisfação

Aguardo esclarecimento acerca dos valores apresentados nos quadros anteriores.

## Monitorização do Cumprimento dos Mecanismos de Garantia da Qualidade para as Unidades Curriculares

		2020/21		2021/22		2022/23	
		NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Taxa de cumprimento do prazo para elaboração dos relatórios de unidade curricular	Relatórios elaborados dentro do prazo	11	69.00%	11	69.00%	9	56.00%
	Número de unidades curriculares	16		16		16	
Taxa de cumprimento do prazo para validação dos relatórios de unidade curricular	Relatórios validados dentro do prazo	8	73.00%	11	100.00%	8	89.00%
	Relatórios elaborados dentro do prazo	11		11		9	

## **Análise Crítica do Funcionamento do Curso**

No entanto, no ano letivo 2022/23, considera-se que a lecionação do curso de Gestão da Segurança no Trabalho e do Ambiente decorreu de modo satisfatório.

Foram realizadas visitas de estudo com os alunos em potenciais futuras entidades empregadoras.

A frequência das aulas é relativamente elevada, verificando-se, na generalidade, a obrigatoriedade de 75% de presenças nas aulas teórico-práticas e práticas.

Relativamente ao acompanhamento por parte dos docentes, a disponibilidade destes para o atendimento dos estudantes é elevada. O Departamento de Ambiente e os seus docentes têm uma política de proximidade com os estudantes.

Apesar de necessitar de reforço, existe já uma elevada preocupação do Departamento de Ambiente e de todos os docentes em adotar estratégias para combater o insucesso e o abandono escolar.

O Departamento de Ambiente, e de uma forma mais abrangente, toda a ESTGV, adoptou também estratégias definidas para aumentar a procura do curso de da Segurança no Trabalho e do Ambiente, incrementar a internacionalização e melhorar a empregabilidade do curso.

O Curso e todas as suas UCs têm página de na Plataforma Moodle, onde, desde a primeira aula, é disponibilizado o Programa, Metodologia de Avaliação, Bibliografia, protocolos, fichas de exercícios, sumários, diapositivos e demais documentação e informação pertinente para o acompanhamento das aulas e realização da avaliação.

### Melhorias Identificadas em anos anteriores

ANO	DESCRIÇÃO	META	INDICADORES	RESULTADOS	
				INDICADORES	VERIFICAÇÃO DA EFICÁCIA
2021/2022	Gestão da Qualidade do Ar: Inserir mais trabalhos práticos individuais que decorram durante a aula e orientados pelo docente	Contribuir para a melhoria da taxa de sucesso em 20%	Varição da taxa de sucesso de Gestão da Qualidade do Ar	Varição da taxa de sucesso de Gestão da Qualidade do Ar	Eficaz. 100% dos alunos obtiveram aprovação
2021/2022	Microbiologia: Sensibilizar os estudantes para usarem com mais frequências as horas que o docente disponibiliza no horário de atendimento ou fora dele	Contribuir para a melhoria da taxa de sucesso de Microbiologia	Varição da taxa de sucesso de Microbiologia	Varição da taxa de sucesso de Microbiologia	Eficaz. A percentagem de estudantes aprovados entre os estudantes avaliados, aumentou de 50% para 100%.
2022/2023	Aumentar o número de candidatos ao CTeSP de GSTA	Aumentar o número de candidatos ao CTeSP de GSTA em 10%	Candidatos ao CTeSP de GSTA	Candidatos ao CTeSP de GSTA	Não eficaz. O número de candidatos decresceu de 49 em 20/21 para 30 em 22/23.

## Melhorias Propostas

ANO	DESCRIÇÃO	META	PRIORIDADE	TEMPO DE IMPLEMENTAÇÃO	INDICADORES

## Observações

Não aplicável.